

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 г. ДУБОВКИ
ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНО

МО естественно-
математического цикла

 Литвинова Т.С.

Протокол №1
от «28» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом МКОУ СШ №2
г. Дубовки

Протокол №1
от «30» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора
МКОУ СШ №2 г.

Дубовки

 Савченко Г.Г.

Приказ № 326
от «30» 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по географии для 7 класса
на 2023-2024 учебный год**

Всего часов на учебный год: 34

Количество часов в неделю: 1

Составлена на основе примерных программ основного общего образования по учебным предметам. География. 5-9 классы. ФГОС. Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5 – 9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева

Учебник: География. 7 класс. В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина-М.: Просвещение, 2021.

Составитель:

Неронова Татьяна Александровна

г. ДУБОВКА 2023

Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5 – 9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева. Программа составлена на основе авторской рабочей программы курса географии в соответствии с ФГОС, разработанной к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, допущенных Министерством образования и науки РФ под редакцией А.И.Алексеева, В.В.Николиной, Е.К.Липкиной - М.: Просвещение, 2014;

Описание места учебного предмета. Рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Преподавание курса ориентировано на использование учебника География, 7 класс: Учеб. Для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе (DVD)/ А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.Г. Липкина и др.- Полярная звезда

Структура документа. Рабочая программа по географии представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «География. Страны и континенты» формирует систему географических умений: ----

- общеучебные (работа с текстом, с нетекстовыми компонентами учебника, тренажером, хрестоматией, тетрадью);
- интеллектуальные;
- практические (работа с приборами, атласом, графиками, моделями, диаграммами);
- оценочные; учащиеся учатся давать оценки: пространственно – временные, эстетические, географические, экологические, нравственные;

Цели, задачи курса.

Основная цель курса – развитие у учащихся глобальных и региональных представлений о природе Земли, о людях, ее населяющих, об их хозяйственной деятельности, особенностях жизни, и различных природных условиях, то есть формирование необходимого минимума базовых знаний страноведческого характера. Другая важная цель курса – развития знаний о закономерностях землеведческого характера, которые должны помочь школьнику увидеть единство, определенный порядок, связь явлений в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности. Именно эти знания методологического характера помогают воспитывать бережное отношение к природе, убеждение в необходимости международного сотрудничества в решение проблем окружающей среды на основе о роли природных условий в жизни людей.

Сформировать представление об образовании Земли как планеты, познакомить с геологической историей Земли. Познакомить с гипотезами происхождения материков и океанов. Сформировать представление о материках и океанах как о крупных природных комплексах Земли. Познакомить с тектонической картой и размещением крупнейших форм рельефа на материках и в океане. Сформировать понятия о территориальных сочетаниях природных ресурсов, зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры. Сформировать представление о пространственных различиях процессов формирования климата. Ознакомить с закономерностями распределения вод суши по материкам. Дать понятие о зональное и аazonальное распространение растительного и животного мира на материках и в океанах.

Познакомить с типовой характеристикой каждого материка, численностью и особенностью размещения населения. Рекомендуется изучение не менее 20 стран типичных для крупных регионов материков. Сформировать представление об особенностях материальной и духовной культуре народов. Выучить столицы и наиболее крупные города этих стран.

Отражение формы, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Для оценки достижений обучающихся при реализации данной программы используются следующие виды и формы контроля: • контрольная (проверочная, самостоятельная) работа; • контрольное домашнее задание; • тест; • взаимоконтроль; • самоконтроль; • практическая работа. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ, Положением о промежуточной аттестации

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «География» являются следующие:

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной.

2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию.

3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.

5. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

6. Освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

8. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности.

9. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

10. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

11. Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

12. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.
2. Умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.
3. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
4. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач.
8. Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей.
9. Умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой.
10. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования, работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение.
11. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.
12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.
13. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям.
14. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметные результаты:

1. Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.
2. Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем.
3. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.
4. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров.

5. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения.

6. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

7. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

8. Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание программы

Введение

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

Тема 1. Население Земли

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

Тема 2. Природа Земли

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в

формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.

Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

Тема 3. Природные комплексы и регионы

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

Тема 4. Материки и страны

Африка

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.

Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила.

Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

Австралия-

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

Антарктида

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Южная Америка

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Северная Америка

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Евразия

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

Повторение. Население Земли. Природные комплексы и зоны Земли. Материки и страны. Решение задач по карте.

Тематическое планирование

п.п.	Тема kroka	Часы	Практические работы	Контрольные работы
1.	Введение.	3	2	
2.	Население Земли.	6	1	1
3.	Природа Земли.	12	3	1
4.	Природные комплексы и регионы.	6	1	1
5.	Материки и страны: из них	41		
	Африка	8	3	
	Австралия	5	1	
	Антарктида	3	1	
	Южная Америка	5	3	
	Северная Америка	5	1	
	Евразия	15	3	1
	Всего	68	19	4

Календарно -тематическое планирование

№ п\п, № в теме	Тема урока	Содержание	д/з	Дата проведения	
				План	Факт
Введение (3 часа)					
1(1)	Как мы будем изучать географию?	Что изучает география материков и океанов? Взаимодействие человека с окружающей средой, охрана природы	§1		
2(2)	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №1 «Обозначена к/карте материков, океанов, частей света»	Виды карт, их различия, способы изображения объектов.	§2		
3(3)	Географические карты. Практическая работа №2 «Определение по картам расстояний между точками в градусной мере и км.»	Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах километрах, координат объектов.	§3		
Население Земли (6 часов)					
4(1)	Народы, языки, религии.	Основные народы, религии и языки народов мира, отличительные признаки народов мира, языковые семьи, международные языки, мировые религии.	§4		
5(2)	Города и сельские поселения.	Типы поселений мира и их различия. Крупнейшие города и агломерации.	§5		
6(3)	Учимся с «Полярной звездой»	Формирование представлений и теоретических знаний о размещении людей на Земле, о плотности населения мира, о численности населения.	§6		
7(4)	Страны мира	Формирование представлений и теоретических знаний о многообразии стран мира и их различиях, о типах государственного устройства стран мира, уровне экономического развития стран и их взаимосвязи.	§7		
8(5)	Практическая работа №3 Составление таблицы «Самые многочисленные страны мира»	Комплексная информация о странах: расположение, численность, размещение по территории, принадлежность к этносам, религиям.	§7		
9 (6)	Контрольная работа № 1 по теме: «Население Земли»	Обобщение знаний по теме «Население Земли»			
Природа Земли (12 часов)					
10 (1)	Развитие земной коры.	Как формировался облик Земли, развитие земной коры на различных	§8		

		территориях, процессы на границах литосферных плит, как развивались платформы и складчатые области, карта строения земной коры. Гипотеза Вегенера.			
11 (2)	Размещение гор и равнин. Практическая работа №4 «Обозначение на к\к крупнейших платформ, складчатых областей и форм рельефа»	Как размещаются на Земле горы и равнины, как взаимосвязаны тектоническое строение и формы рельефа.	§9		
12 (3)	Природные ресурсы земной коры.	Какие природные ресурсы земной коры использует человек, что происходит с горными породами в природе, где искать полезные ископаемые.	§10		
13 (4)	Распределение температур на Земле.	От чего зависит температура воздуха, границы тепловых поясов, распределение температур по поверхности земли.	§11		
14 (5)	Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.	Как распределяется атмосферное давление на Земле, постоянные пояса давления, от чего зависит количество осадков, основные факторы влияния.	§12		
15 (6)	Общая циркуляция атмосферы.	Могут ли меняться воздушные массы? Типы воздушных масс. Что такое пассаты, муссоны, западный перенос? Как возникают господствующие ветры?	§13		
16 (7)	Климатические пояса и области мира. Практическая работа №5 «Описание одного из климатических поясов по плану, характеристика климатограмм.»	Как влияет на климат географическая широта? Климатообразующие факторы, сколько на Земле климатических поясов, пояса основные и переходные, изучение климатограмм.	§14		
17 (8)	Океанические течения.	Что вы знаем о движении воды в океане, течения и противотечения; о чем говорит схема поверхностных течений, виды течений и причины движения.	§15		
18 (9)	Реки и озера Земли. Практическая работа №6 «Нанесение на к\к крупных рек и озер мира, характеристика по плану.»	Как реки зависят от рельефа и климата? Где текут самые крупные реки, где больше озер?	§16		
19 (10)	Растительный и животный мир Земли.	Как устроен растительный и животный мир нашей планеты? Как связаны растения и животные с природными условиями? Почему фауна и флора на разных материках различаются?	§18		

20 (11)	Почвы.	Чем объясняется разнообразие почв? Какие типы почв распространены на Земле? Факторы почвообразования, плодородие почв.	§19		
21 (12)	Контрольная работа № 2 по теме: «Природа Земли.	Обобщение и систематизация знаний.			
Природные комплексы и регионы (6 часа)					
22 (1)	Природные зоны Земли.	Что нужно знать о природных зонах? Как меняются природные зоны по земному шару. Широтная зональность и высотная поясность.	§20		
23 (2)	Океаны.(Тихий и Северный Ледовитый) Практическая работа №7 «Описание океана по плану»	Формирование знаний о природе океанов Земли, их хозяйственном освоении и экологических проблемах.	§21		
24 (3)	Океаны. (Атлантический и Индийский)	Формирование знаний о природе океанов Земли, их хозяйственном освоении и экологических проблемах.	§22		
25 (4)	Материки.	Что такое материк? В чем состоит сходство и различие между материками? Различия материков по полушариям.	§23		
26 (5)	Сходства и различия материков.	Деление мира на части, материки и части света, географический регион, понятие «граница», ее виды, объединения стран и союзы.	§24	05.12	
27 (6)	Контрольная работа № 3 по теме: «Природные комплексы и регионы»	Обобщение знаний по теме «Природные комплексы и регионы»			
Материки (41 час)					
28 (1)	Африка. Географическое положение , история открытия материка Практическая работа №8 «Определение географических координат крайних точек, протяженности материка.»	О чем говорит г\п материка, крайние точки и береговая линия, размеры; история освоения материка в древности и в эпоху ВГО.	§25		
29 (2)	Особенности земной коры, рельефа и полезных ископаемых. Практическая работа №9 «Обозначение на к\к географических объектов рельефа и полезных ископаемых».	Строение земной коры и его взаимосвязь с рельефом и полезными ископаемыми, Великий Африканский разлом.	§25		
30 (3)	Особенности климата и внутренних вод Африки. Практическая работа №10	Что влияет на климат Африки, климатообразующие факторы, работас климатограммами; влияние рельефа	§25		

	«Описание климата отдельных пунктов с использованием климатограмм и атласа.»	и климата на расположение внутренних вод.			
31 (4)	Африка в мире	Что знают об Африке в мире? Население материка, его занятия, расовый и этнический состав; крупные города и страны. Проблемы населения.	§26		
32 (5)	Путешествие по Африке: Касабланка – Триполи. Египет.	Совершить путешествие по странам Северной Африки, познакомиться с природой, населением и их занятиями.	§27		
33 (6)	Путешествие: Томбукту-Лагос-оз. Виктория	Совершить путешествие по странам Западной и Центральной Африки, познакомиться с природой, населением и их занятиями.	§27		
34 (7)	Путешествие: оз. Виктория-Кейптаун	Совершить путешествие по странам Южной Африки, познакомиться с природой, населением и их занятиями.	§28		
35 (8)	Египет	Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве, памятниках всемирного наследия; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации геогр.информации.	§29		
36 (9)	Австралия. Особенности географического положения и рельеф. Практическая работа №11 «Определение по карте г\п материка и его сравнение с г\п Африки»	В чем особенности г\п материка, как строение земной коры проявляется в рельефе и полезных ископаемых.	§31		
37 (10)	Климат материка и внутренние воды.	Климатические особенности материка, влияние климатообразующих факторов; внутренние воды и их расположение.	§31		
38 (11)	Путешествие по Австралии.	Совершить путешествие по территории материка, пересечь его природные зоны и объяснить их различия.	§32		
39 (12)	История освоения и заселения материка. Население. Австралийский Союз.	Влияние г\п материка на освоенность, своеобразия местного населения; государство.	§32		
40 (13)	Океания. Меланезия, Микронезия, Полинезия.	Познакомиться с крупнейшим в мире скоплением островов, их населением и хозяйственной деятельностью.	§32		
41 (14)	Антарктида. Образ материка. История открытия.	Особенности г\п материка, история открытия, исследование материка в современности.	§33		

	Практическая работа №12 «Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и км.»				
42 (15)	Природа материка.	Познакомиться со сложным строением, подледным рельефом, суровыми климатическими условиями приспособленностью органического мира.	§33	11.02	
43 (16)	Южная Америка. Географическое положение. История исследования. Практическая работа №13 «Характеристика г\п материка по плану.»	Что мы знаем о сходствах и различиях г\п Южной Америки и Африки, история открытия и исследования материка.	§34		
44 (17)	Тектоника, рельеф, климат и внутренние воды материка. Практическая работа №14 «Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки».	Познакомиться с особенностями природы материка, сравнить с природой Африки.	§35		
45 (18)	Латинская Америка в мире	Формирование представлений и знаний о Латинской Америке; истории освоения, этническом составе населения, природных ресурсах, занятиях населения.	§36		
46 (19)	Путешествие по Южной Америке.: Практическая работа №15 «Описание и сравнение природных зон материка».	Выявить закономерности в расположении природных зон разных частей материка, влиянии рельефа и климата.	§37-38		
47 (20)	Бразилия	Формирование представлений и знаний о природе, населении и хозяйстве, её месте в мире, овладение навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	§39		
48 (21)	Северная Америка. История открытия, Практическая работа №16 «Географическое положение, рельеф. характеристика г\п материка по плану, работа	Кто открыл материк? Его г\п, взаимосвязь тектоники, рельефа и полезных ископаемых.	§40		

	с к\к».				
49 (22)	Климат и внутренние воды материка.	Какова особенность климата, расположение климатических зон, основные черты внутренних вод Северной Америки.	§40		
50 (23)	Англо-Саксонская Америка.	Формирование представлений об особенностях стран и населении Англо-Саксонской Америки.	§41		
51 (24)	Путешествие по матерiku.	Формирование знаний и представлений о Северной Америке: природе, населении и хозяйстве её стран и регионов.	§42-43		
52 (25)	Соединенные Штаты Америки	Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве США, его месте и роли в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	§44		
53 (26)	Евразия. История освоения. Географическое положение материка. Практическая работа №17 «Определение г\п материка по плану, работа с к\к».	Чем Евразия похожа на другие материка, особенности географического положения, этапы освоения территории.	§45		
54 (27)	Геологическое строение и рельеф материка.	В чем особенности геологического строения материка, его влияние на размещение рельефа и полезных ископаемых.	§45		
55 (28)	Особенности климата. Влияние рельефа на климат.	Что влияет на климат, почему климат побережий различен, влияние рельефа на климат.	§46		
56 (29)	Внутренние воды Евразии.	Как климат и рельеф влияют на размещение и разнообразие внутренних вод материка.	§46		
57 (30)	Природные зоны материка.	Разнообразие природных зон – следствие влияния рельефа и климата.	§46		
58 (31)	Евразия в мире. Население.	Знакомство с народами материка, их разнообразием, переселением народов, различной плотностью заселения, ее причины.	§47		
59 (32)	Путешествие: Исландия-Пиренейский полуостров.	Совершить путешествие от Исландии через Атлантический океан до Пиренейского полуострова.	§48		
60 (33)	Маршрут: Стокгольм-Амстердам.	Путешествие по странам Северной Европы, познакомиться с природой и населением.	§48		
61 (34)	Маршрут: Стокгольм-Севастополь.	Путешествие по странам Восточной Европы, познакомиться с природой и	§49		

		населением.			
62 (35)	Маршрут: Сицилия- Мессина-Стамбул.	Путешествие по странам Южной Европы, познакомиться с природой и населением.	§49		
63 (36)	Германия, Франция, Великобритания. Практическая работа №18 «Составление комплексной характеристики стран Европы».	Путешествие по крупнейшим странам Европы.	§50, 51, 52		
64 (37)	Азия в мире.	Познакомиться с самой многонаселенной частью света, контрастами населения и уровня развития.	§53		
65 (38)	Маршрут: Босфор- Мертвое море-Персидский залив	Совершить путешествие по территории Юго-Западной Азии.	§54		
66 (39)	Маршрут: Ташкент- Катманду, Бангкок- Шанхай-Токио	Формирование знаний и представлений об Азии: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	§55		
67 (40)	Китай, Индия. Практическая работа №19 «Составление комплексной характеристики стран Азии».	Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Китая и Индии; их месте в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	§56, 57		
68 (41)	Контрольная работа № 4 по теме: «Материки и страны»	Контроль знаний по всему курсу программы 7-го класса.			

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:
 - Теллурии, глобусы, нивелиры, компасы, визирные линейки;
 - Наборы минералов и горных пород, почв;
 - Коллекции металлов и сплавов;
 - Шкала твердости;
 - Барометр, анемометр, флюгер, термометры.
2. Стенды для временных экспозиций
3. Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
 - Компьютер
 - Мультимедиа-проектор
 - Выход в Интернет.

— Электронная карта мира (физическая, климатические пояса и области, природные зоны, океанические течения)

4. Комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий

— Карты по физической географии: физическая карта мира, физическая карта полушарий, физическая карта России, физическая карта Восточно-Европейская равнина, физическая карта Кавказ, физическая карта Урал, физическая карта Западная Сибирь и Дальний Восток, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка, Евразия, Арктика, Антарктика, почвенная карта мира, великие географические открытия и экологические проблемы мира.

— Экономические карты: Европейский Север и Северо-Запад, Европейский ЮГ, Центральная Россия, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток, Поволжье, Уральский экономический район.

— Политическая карта мира, политическая карта полушарий, федеральные округа РФ,

— Климатическая карта России, Африки, Северной Америки, южной Америки, Австралии, Евразии, климатические пояса и области мира, природные зоны мира, плотности населения России, народы России, карта строения земной коры, тектоническая карта России, геологическая карта России, качество жизни населения России, часовые пояса, водные ресурсы России, почвенная карта России,

— Агропромышленный комплекс, топливная промышленность России, электроэнергетика России, Черная и цветная металлургия России, химическая промышленность России, машиностроительный комплекс России, Животноводство России, зерновые культуры России, транспорт России, экономическая карта России, Экологические проблемы России,

— Таблицы: происхождение горных пород и минералов, землетрясение, вулканизм, образование теплого фронта, образование холодного фронта, карта прогноза погоды, природные ресурсы, постоянные ветры, мир звезд. Строение Вселенной.

Используемый учебно-методический комплект

Учебник: География. Страны и континенты. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией А. И. Алексеева, В.В. Николиной, Е.К. Липкиной М.: Просвещение, 2008

Атлас география, 7 класс, комплект контурных карт, география, 7 класс.

Методические пособия для учителя.

1. Примерная программа по географии для 6-9 классов, программы общеобразовательных учреждений линии «Полярная звезда», А, И, Алексеев, Е. К, Липкина .М.: Просвещение, 2008.
2. Я иду на урок географии: История географических открытий: Книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2002.
3. В.В.Николина. География 7 класс. Методические рекомендации к учебно-методическим комплектам линии «Полярная звезда». М.: Просвещение, 2007.
4. Н.А. Максимов. За страницами учебника географии. М.Просвещение.
5. Г.А. Понурова. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. М. Просвещение.
6. Ю.П. Пармузин. Живая география. М. Просвещение.
7. Н.А. Максимов. Хрестоматия по физической географии. М.Просвещение.
8. Л.Е. Перлов. Дидактические карточки-задания по географии. М.: Дрофа.
9. Е.В. Датская. Контрольные и проверочные работы по географии.
10. Г.В. Карпов. Словарь по физической географии. М. Просвещение.
11. Мультимедиа учебник по географии для учащихся 7 классов общеобразовательных учебных заведений.

